

УТВЕЖДЕНА  
распоряжением начальника  
Управления общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
от 02.12.2019 № 280-469

**Модель развития  
инклюзивного образования  
муниципальное образование город Норильск**

Норильск, 2019

Разработчик:  
Управление  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска

Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования	4
3.	Целевой компонент модели.....	12
4.	Структурно-функциональный компонент модели.....	12
5.	Содержательно-технологический компонент модели.....	12
6.	Управление развитием инклюзивного образования.....	15
7.	Комплексная оценка развития инклюзивного образования	16
8.	План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели .....	16

*Приложение 1. Схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами*

*Приложение 2. Карта самооценки уровня готовности образовательной организации к реализации АООП*

*Приложение 3. Мониторинг реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае*

## 1. Введение

Муниципальная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в городе Норильске.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Основные термины и сокращения:

Модель	модель развития инклюзивного образования в городе Норильске
УОиДО	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ФГОС НОО ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
КГБОУ	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

## 2. Анализ состояния организации инклюзивного образования

### Характеристика детей

В общеобразовательных организациях города Норильска получают образование:

- в дошкольных образовательных организациях – 12726 ребенка;
- в общеобразовательных организациях – 24016 обучающихся;
- в КГБОУ «Норильская школа-интернат» - 212 школьников;
- учреждения СПО – 1289 студентов;

Из 38243 организованных несовершеннолетних 2328 детей с ОВЗ, что составляет 6,1%.

В целях удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в 2019 году в ДОУ открыты:

- 31 комбинированная группа для совместного обучения детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей;
- 6 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и здоровых детей
- 5 групп для детей, имеющих нарушения зрения и здоровых детей,
- 1 группа для детей имеющих нарушения слуха и здоровых детей,
- 3 группы для детей с речевыми нарушениями и здоровых детей,
- 2 группы для детей с задержкой развития и здоровых детей,
- 11 групп для детей с иными ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей,
- 3 группы для детей обучения 3 категорий детей с ОВЗ.
- 52 группы компенсирующей направленности:
- 40 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 11 групп для детей с задержкой психического развития,
- 1 группа для слабовидящих детей.

С целью организации обучения воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам дошкольного образования 5 воспитанникам организовано индивидуальное обучение на дому.

Тип медицинских ограничений	Всего детей, имеющих медицинские ограничения	В том числе в возрасте:						
		от 0 до 1,5 года	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	от 3 до 7 лет ВСЕГО
ребенок с ОВЗ	798	0	10	37	130	286	335	788
ребенок-инвалид	151	3	17	16	29	45	41	131
в том числе: ребенок-инвалид с ОВЗ	132	0	9	14	27	43	39	123

В 29 школах открыты 9 специальных классов, реализующих адаптированные образовательные программы:

1 класс для детей с расстройствами аутистического спектра;

2 класс-комплекта для слабослышащих детей;

6 классов для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

83 школьника обучаются по индивидуальным учебным планам индивидуально на дому.

В 37 общеобразовательных учреждениях работает 581 класс (52% от общего числа классов), имеющий в своем составе лиц с ОВЗ, находящихся на совместном обучении.

Наименование показателя	Всего	В том числе (класс)											инва лид ы	дети - инва лид ы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	17	18
Число классов, имеющих в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья, ед.	581	81	91	99	80	34	54	43	37	40	10	12		
В них обучающихся (всего), чел.	12645	1804	1940	2082	1797	764	1157	939	810	892	220	240		
из них (из строки 02) лица с ограниченными возможностями здоровья:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
глухие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
слабослышащие	8	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	6
позднооглохшие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
слепые	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
слабовидящие	15	0	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	0	12
с тяжелыми нарушениями речи	444	100	146	143	54	1	0	0	0	0	0	0	0	16
с нарушением опорно-двигательного аппарата	57	12	6	3	5	3	4	5	3	9	3	4	2	49
с задержкой психического развития	309	36	52	75	70	9	13	19	12	23	0	0	0	21
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	105	4	7	11	25	19	16	7	10	6	0	0	4	23
с расстройствами аутистического спектра	23	2	6	1	1	2	1	2	4	2	0	2	1	16
со сложными дефектами	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
с иными ограниченными возможностями здоровья	163	5	0	9	5	12	35	32	24	32	5	4	0	74

Из 1125 школьников с ОВЗ в помощи специалистов нуждаются:

Учителя-логопеда – 761 чел.

Педагога-психолога – 596 чел.

Учителя-дефектолога – 385 чел.

Тьютора – 29 чел.

Инструктора по труду – 47 чел.

В КГБОУ СПО «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» ежегодно открывается необходимое количество групп для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями. В 2018 году открыта 1 группа, в 2019 - две группы. Всего по программам профессиональной подготовки обучается 42 слушателя по профессиям швея, кухонный работник, изготовитель пищевых полуфабрикатов.

### *Развитие системы ранней помощи*

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста в городе Норильске функционируют 8 консультационных пунктов, созданных на базе дошкольных образовательных организаций.

Консультационные центры являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. В консультационных центрах расширен перечень направлений развития ребенка дошкольника (социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое), подготовке детей к обучению в школе, логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими задержку в развитии, развивающие занятия с детьми, имеющими различные психологические проблемы (гиперреактивность, застенчивость, страхи), а также по организации питания детей, режима дня в семье. В консультационных центрах применяются диагностические методики для определения хода психического, речевого развития детей дошкольного, определения уровня школьной зрелости, измерения уровня тревожности, определение поведенческих отклонений. Специалисты центров знакомят родителей с программами, технологиями, различными методами, приёмами развития и обучения детей. Основными формами оказания помощи являются лектории, индивидуальные и групповые консультации, теоретические и практические семинары, предоставление методических рекомендаций, выпуск информационной продукции.

В 2019 году в консультационных центрах зафиксировано 744 обращения по вопросам организации обучения для детей раннего возраста.

Кроме этого родители (законные представители) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов получают консультационную поддержку по воспитательно-образовательным вопросам.

В соответствии с приоритетными направлениями и планом мероприятий по созданию специальных условий получения образования детей с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, планируется расширить диапазон оказываемых услуг в консультационных центрах через развитие вариативных форм дошкольного образования и реализацию программ ранней коррекционно-развивающей помощи.

### *Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование*

Во всех учреждениях дополнительного образования для обучения детей с ОВЗ реализуются дополнительные адаптированные общеразвивающие программы разных форм инклюзии:

- ДДТ: 1 программа социально-педагогической направленности, 6 художественной, 1 технической – все программы индивидуальные, реализуются очно;

- ДТДМ: 2 программы художественной направленности, 2 социально-педагогической, все программы индивидуальные, реализуются очно, 1 в отдельной группе детей с ОВЗ;

- СДЮТиЭ: 1 программа туристско-краеведческой направленности, форма работы очная групповая;

- СОЦ: 2 программы художественной направленности, реализация индивидуально, очно;

- СЮТ: 1 индивидуальная программа технической направленности, форма работы очная групповая;

- ЦВР: 2 индивидуальные программы социально-педагогической направленности, реализуемые на дому.

В программах подобраны разделы, апробированные на практике, которые позволяют раскрыть способности ребенка, предоставляют педагогу возможность вариативно выстраивать работу с детьми данной категории.

### *Характеристика педагогических кадров*

В рамках поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) повысили свою квалификацию 1613 педагогов (100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ).

100% руководителей общеобразовательных организаций имеют КПК по вопросам организации и управления инклюзивным образованием.

Для сопровождения детей с ОВЗ выделены ставки специалистов

Количество ставок специалистов сопровождения:	ДОО	ООО
учитель-логопед		74,9 ст.
учитель-дефектолог		47,5 ст.
педагог-психолог		32,1 ст.
ассистент (помощник)		-

тьютор		12,87 ст.
инструктор по труду		5,18 ст.

*Выездные оздоровительные лагеря,  
расположенные на территории Красноярского края*

В детском санаторно-оздоровительном лагере «Солнечный – 2» в период летних каникул 2019 года организован отдых 200 юных северян. Из них 30 детей с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам пребывания детей в городских оздоровительных лагерях за летний период медицинскими работниками определен выраженный оздоровительный эффект, что обусловлено снижением психоэмоциональной нагрузки детей, упорядоченным режимом дня, получением полноценного питания, достаточным пребыванием на свежем воздухе.

*Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии*

В городе Норильске работает одна ТПМПК в двух составах (школьный и дошкольный). ТПМПК в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, краевого, муниципального уровня.

В состав ТПМПК входит: 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, социальный педагог. В условиях дефицита медицинских кадров медицинские работники оформляют расширенное заключение.

Основным направлением работы ТПМПК является экспертно-диагностическая деятельность, которая осуществляется по «Стационарной» или «Выездной» модели.

Взаимодействие ТПМПК и П(М)Пк муниципальных образовательных учреждений, осуществляется на договорной основе.

Заседания комиссии проводятся ежедневно с понедельника по пятницу с 9.00 до 13.00 и с 15.00 до 19.00.

В течение 2018-2019 учебного года специалистами было проведено 317 заседаний ПМПК, обследовано прошли комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и получили заключение ПМПК 1588 детей.

**Группирование по возрасту**

	От 0 до 3	От 3 до 6-7 дошкольники		От 6-7 до 11 школьники			От 12 до 18			Всего	Из них детей-инвалидов
		4-5 лет	6-7-8 лет	6-7-8 лет	9-10 лет	11 лет	12-13 лет	14-15 лет	16-18 лет		
Первично	118	380	55	194	64	18	33	45	11	918	13
Повторно	13	100	220	119	70	72	24	21	31	670	135
Всего	131	480	275	313	134	90	57	66	42	1588	148

**Группирование по гендерному признаку.**

мальчики	девочки	всего
1060	528	1588



#### Группирование по организованности.

Посещающие ДС	Посещающие СШ	н/п ДС	н/п СШ	Всего
861	684	34	9	1588

Инициаторами обращений выступали специалисты ППк садов, школ, специалисты Бюро МСЭ, родители (законные представители), врачи, а также специалисты ТПМПК.

№ п/п	Инициатор обращения	Количество человек
1.	ДС	827
2.	СШ	605
3.	Родитель, законный представитель	58
4.	МСЭ	39
5.	Врачи	19
6.	ТПМПК	40

Специалисты ТПМПК посредством профессионально организованных способов осуществляют консультации родителей (законных представителей), педагогических, медицинских работников, обратившихся в ПМПК

Специалисты ТПМПК активно участвуют в заседаниях городских методических объединений, совещаниях, семинарах, принимают участие в конкурсах различного уровня.

#### *Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов*

В образовательных учреждениях проведена оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов, паспортизация объектов с составлением паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Паспорта оформлены и согласованы в установленном порядке. Планы реализуются в соответствии с утвержденными сроками в условиях предусмотренных бюджетов.

Во всех ОУ города Норильска осуществляется планомерная работа по созданию здоровьесберегающей среды. В ОУ имеется современная материальная, учебно-методическая и кадровая база, позволяющая в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников. Во всех ОУ функционируют психолого- педагогические консилиумы, разработаны комплексные программы по здоровьесбережению; внедряются здоровьесберегающие технологии; организована физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, профилактическая работа; используется специальное оборудование для организации оздоровительной деятельности; организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Организована беспрепятственная среда для детей-инвалидов, передвигающихся на инвалидных колясках в МАДОУ «ДС № 1 «Северок», МБДОУ «ДС № 97 «Светлица», МБОУ «Средняя школа № 6».

## *Участие детей с ОВЗ в воспитательных мероприятиях и мероприятиях по профессиональной ориентации*

С целью поддержки детей с проблемами в развитии и оказание им эффективной помощи в адаптации в современном обществе в ДДТ разработан и реализуется проект «Я такой же, как и ты...». В рамках проекта проводятся познавательные занятия и мероприятия совместные с родителями, детьми других творческих объединений: «Встреча солнца на Таймыре», «Дары осени», творческая мастерская «Дуновение весны», «Любимым мамам посвящается» и др. Реализация таких дают возможность детям осознать свое место в коллективе, почувствовать себя одним целым с коллективом, воспитывают культуру общения.

В рамках сетевого взаимодействия педагогическими коллективами ДТДМ и КГБОУ «Норильская школа-интернат» реализуется комплексная программа «Творим вместе». 20 учащихся с нарушением интеллектуального развития, осваивают декоративно-прикладное творчество, ИЗО, хореография, вокал и фольклор.

Для каждого ребенка, а особенно для детей с ОВЗ самым важным фактором является оценка его деятельности, в том числе через участие в конкурсных состязаниях, акциях, образовательных проектах.

С 2000 года МБУ ДО «СОЦ» является организатором городской выставки рисунков и творческих работ детей с ОВЗ «Это мы можем». В данной выставке принимают участие все желающие дети и подростки с ОВЗ. Каждый ее участник является победителем в определенной номинации и поощряется дипломом и памятным подарком. Популярность городской выставки очень высока. В ней ежегодно принимают участие свыше 150 учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, воспитанники реабилитационного центра «Виктория».

С каждым годом увеличивается количество детей-инвалидов - участников многожанрового фестиваля «Весенняя мозаика». Лучшие дети направляются в Красноярск для участия в краевом туре. Качество творческих работ этих конкурсов с каждым годом повышается, количество освоенных детьми с ОВЗ техник изобразительного и декоративно-прикладного творчества увеличивается. Мероприятия является актуальным и востребованным на территории МО город Норильск.

Ежегодно на базе ДЮЦ «Романтик» МАУ ДО «ДТДМ» проходит конкурс «Минута славы», где обучающиеся представляют свои достижения в различных номинациях. В рамках реализации творческого проекта для детей с ОВЗ и их родителей «Семейный вернисаж» в течение всего учебного года на базе ДЮЦ «Алькор» и «Романтик» МАУ ДО «ДТДМ» проводятся персональные выставки детей с ОВЗ – обучающихся ДТДМ.

Педагоги УДО активно привлекают детей-инвалидов к участию в городских акциях: «Добрый Норильск», «Подарок ветерану», «Неделя добра» и др. Поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов; содействие интеграции детей-инвалидов в среду сверстников; организация содержательного досуга детей-инвалидов поддерживается их участием в ежегодных игровых программах для детей с ОВЗ (посвященных Дню инвалида, Дню защиты детей, памятным датам и событиям

российской истории и культуры); театрализованных новогодних представлениях, которые традиционно проводят МБ(А)У ДО «СОЦ», «ДТДМ», «ЦВР», «ДДТ».

Реализация принципов интеграции и инклюзии в образовании требует создания условий для организации продуктивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с их сверстниками как в образовательном процессе, так и за его пределами. Решение данной задачи возможно при условии подготовки к этому взаимодействию как самих обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так и их сверстников. Важное значение в работе с детьми, не имеющими ограничений по здоровью, отводится формированию позитивного отношения к людям с ОВЗ, их знакомству с особенностями таких людей и со способами общения и взаимодействия с ними. С этой целью ежегодно планируются «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок, направленных на формирование взаимного уважения и равенства между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками.

Неотъемлемой частью социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является их профессиональная ориентация в соответствии с потребностями рынка труда. С целью оптимизации подходов к организации образовательного процесса детей данной категории, в муниципальном образовании город Норильск проводятся такие профориентационные мероприятия, как:

- справочно-информационное консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, как групповое, так и индивидуальное, в том числе и для родителей (законных представителей) с целью определения сфер профессиональной деятельности, соответствующих интересам и возможностям детей, формирования маршрутов профессионального обучения и образования;

- индивидуальные профориентационные консультации у психолога;

- домашнее визитирование с целью информирования детей и родителей относительно профессий, доступных для детей с ОВЗ, проведения диагностических мероприятий;

- проведение выставок и конкурсов творческих работ подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на школьном, муниципальном, региональном уровнях;

- интерактивные профориентационные занятия: профориентационные пробы по профессиям художественной направленности, обслуживающего труда, мастер-классы, наиболее интересные – «Пользование информационным киоском «Электронный банк вакансий» или «Изготовление вырезанных игрушек», другое;

- привлечение специалистов КГКУ «ЦЗН г.Норильск» ;

- сотрудничество с учреждениями профессионального образования, находящихся на территории Норильска: «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», Политехнический колледж НГИИ (организация экскурсий, профессиональных проб)

Ежегодно с 1 по 10 декабря года проходит краевая акция Профориентационный декадник для подростков с ограниченными возможностями здоровья «Мир профессий».

В системе профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов активно участвуют добровольцы из волонтерских отрядов в рамках краевого проекта «Твои горизонты». Деятельность направлена на подготовку информационных материалов (буклетов, плакатов, стендов, презентаций) по выбору профессий для обучающихся с ОВЗ, подготовку и

проведение профориентационных классных часов, тренингов и мероприятий, а также самостоятельное проведение мастер-классов для данной категории обучающихся.

На базе МБОУ «Средняя школа № 13», проводится спортивный фестиваль «Мир твоих возможностей» для обучающихся 1-9 классов МБ(А)ОУ с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами Фестиваля:

- привлечение обучающихся с ОВЗ к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- реализация потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ;
- организация досуга обучающихся через участие в спортивно-массовых мероприятиях;
- внедрение эффективных форм физической культуры среди обучающихся с ОВЗ.

Победители и призеры Фестиваля награждаются кубками и грамотами. Все команды - участники награждаются грамотами и подарками.

### *Участие в конкурсах и мероприятиях на получение грантов*

ОУ являются активными участниками грантовых программ.

Так в 2018 году 3 ОУ стали победителями в Конкурсе социальных проектов «Мир новых возможностей»

МБОУ «СШ № 40»	ОВЗ – Очень Важные Знания	Проект "ОВЗ – Очень Важные Знания" предназначен для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов. Творческие мероприятия, игры, мастер-классы, занятия и конкурсы будут способствовать формированию умения взаимодействия со сверстниками и взрослыми в школе и внеучебной деятельности.
МБДОУ «ДС № 3 «Солнышко»	Счастливое детство	Создание для семей с детьми с ОВЗ комфортных и безопасных условий в дошкольном учреждении для успешной адаптации ребенка в социуме.
МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	Family-центр «Важен каждый ребенок»	Специалисты центра будут оказывать раннюю коррекционно – профилактическую помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии или высокой степенью риска появления нарушений в возрасте от 1 до 3 лет.

### *Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям*

Оказание услуги по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в городе Норильске в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» осуществляется 12 учреждениями:

Наименование организации	Контактные данные	Специалисты
Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска	663305, Красноярский край, г.Норильск, ул. Кирова, д. 34а	Специалисты
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Социально-образовательный центр»	663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Мира, д. 3	Социальный педагог, педагог-психолог
Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними Администрации города Норильска	663310 Красноярский край, г. Норильск, пр-т Ленинский, д. 1	Специалисты
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия)	663305, Красноярский край, г. Норильск, ул. Богдана Хмельницкого, д. 12	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Северок»	г. Норильск, ул. Талнахская, д. 30 «А»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка»	г. Норильск, ул. Орджоникидзе, д. 14 «Б»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко»	г. Норильск, ул. Кирова, д. 18 «А»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Норильчонок»	г. Норильск, ул. Дзержинского, д. 5 «Б»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 «Сказка»	г. Норильск, ул. Советская, д. 8 «А»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Полянка»	г. Норильск, ул. Кравца, д. 20	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 «Конек-Горбунок»	г. Норильск, ул. Игарская, д. 44 «А»	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Полянка»	г. Норильск, ул. Строительная, д. 4	старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
---	-------------------------------------	---

### 3. Целевой компонент модели

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

**Цель модели:** Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

#### Задачи:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
3. Совершенствование технологий медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Повышение профессионального мастерства и педагогической культуры педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения.
5. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.
6. Обеспечение доступной среды (специальных условий).

#### Основные условия функционирования модели:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- межведомственное взаимодействие;
- включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

### 4. Структурно-функциональный компонент модели

С целью обозначения зон ответственности каждой организации (структуры) определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между ними (приложение 1).

## **5. Содержательно-технологический компонент модели**

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы (утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), может реализовываться через следующие формы:

1) полная инклюзия – дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;

2) комбинированная инклюзия – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах) по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;

3) частичная инклюзия – при этой форме учащиеся с ОВЗ обучаются в условиях отдельного класса (группы компенсирующей направленности), но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися учащимися;

4) временная инклюзия – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во внеклассных мероприятиях, общешкольной деятельности).

Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава, положений, должностных инструкций, приказов, планов) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а также использование в практике эффективных педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии.
- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения, их целью является снятие психоэмоционального напряжения. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия);
- поэтапное формирование умственных действий (концентрическая система обучения);
- разноуровневое обучение;
- технология индивидуализированного обучения;
- элементы ИКТ;
- технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) - объединенная форма двух видов дифференциации обучения - по интересам и по уровню развития;
- технологии, направленные на повышение социальной компетенции (прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание; организация групповых видов активности, в том числе и игровых.

Взаимное (парное) обучение является одной из ведущих технологий инклюзивного образования в школе - это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Обычно более успешный ученик учит менее успевающего учащегося.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день одним из эффективных средств организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья является дистанционное обучение. Дистанционное обучение представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуализирует процесс обучения, в котором учитываются все психологические и индивидуальные особенности ребенка, с соблюдением всех требований общеобразовательной программы. В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте. При организации дистанционного обучения можно выделить следующие направления: свободный темп работы, не ограниченный временными рамками; удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка; модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний; личностно ориентированный подход в обучении; разнообразие педагогических технологий, использование



различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникационным технологиям. В начале обучения ребенку нужно помочь освоить работу на компьютере по выполнению учебных действий, освоению умений работы в электронной оболочке, поэтому необходима заинтересованность родителей к урокам в дистанционном режиме.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Все специалисты должны пройти курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

При необходимости образовательные организации могут использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы.

Руководящие работники (административный персонал) также должны иметь удостоверение о повышении квалификации по особенностям организации и обучения, обучающихся с ОВЗ.

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения.

Перед началом каждого учебного года общеобразовательная организация самостоятельно проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 2).

## **6. Управление развитием инклюзивного образования**

Управление развитием инклюзивным образованием представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций.

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия	Ответственные*
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка муниципальных проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.	УО и ДО, МЦ  УО и ДО, ОУ УО и ДО УО и ДО, ТПМПК, МЦ, ОУ
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне. Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами. Создание консультационных пунктов на основе межведомственного взаимодействия.	УО и ДО  УО и ДО, МЦ, ОУ ОУ  МЦ, УО и ДО, ОУ  УО и ДО  ТПМПК, ОУ, УО и ДО  ОУ
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.	УО и ДО  МЦ, ТПМПК  УО и ДО  МЦ
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг выполнения рекомендаций ТПМПК, выданных обучающимся образовательных организаций по окончании учебного года (в начале учебного года).</li> <li>• Мониторинг охвата детей с ОВЗ и детей с инвалидностью мероприятиями внеурочной деятельности и дополнительным образованием.</li> <li>• Мониторинг своевременного обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья бесплатным горячим завтраком и горячим обедом, оформления денежной компенсации взамен обеспечения бесплатным горячим завтраком и горячим обедом детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающихся на дому.</li> </ul>	<p>ТПМПК, ОУ</p> <p>УО и ДО, ОУ</p> <p>УО и ДО</p>
--	---	--

\* УО и ДО – Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

\* МЦ – Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр».

\* ТПМПК – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

\* ОУ – Муниципальные бюджетные (автономные) общеобразовательные учреждения.

Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разработано по следующим направлениям, за каждым из которых закреплен муниципальный координатор:

- доступность объектов;
- доступность услуг;
- социальные гарантии;
- профориентация;
- укомплектованность кадрами;
- повышение квалификации;
- сетевое взаимодействие;
- организация деятельности базовых образовательных организаций;
- служба ранней помощи.

## **7. Комплексная оценка развития инклюзивного образования**

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования образовательные учреждения города Норильска участвуют в мониторинге реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае (приложение 3).

## **8. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели**