

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «УМКА»,
МАДОУ «ДС № 2 «УМКА»

✉ 663319, г. Норильск, Центральный район, ул. Орджоникидзе, д. 14 Б, проспект Ленинский, д. 41 А
☎ (3919) 22-97-49, 22-82-74, E-mail: maou2@bk.ru

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»
Протокол № 4
от «27» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МАДОУ «ДС № 2 «Умка»
№ 87-о
от «07» июля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗНОЦВЕТНОЕ ДЕТСТВО»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст: дети 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Краснопеева Елена Николаевна,
педагог-психолог первой квалификационной категории

Норильск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» -----	3
1.1. Пояснительная записка-----	3
1.1.1. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста-----	6
1.1.2. Особенности развития эмоционального интеллекта у дошкольников-----	8
1.2. Цель и задачи программы-----	10
1.3. Содержание программы-----	10
1.3.1. Учебно-тематический план-----	13
1.3.2. Содержание учебного плана-----	14
1.4. Планируемые результаты-----	15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» -----	16
2.1. Календарно-тематический план-----	16
2.2. Условия реализации программы-----	21
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы-----	21
2.4. Методические материалы-----	21
Список литературы-----	22
Приложения-----	23

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- *Максим, представь себе, что пришел добрый волшебник и покрасил всех людей в разные цвета. Какого цвета были бы женщины?*
- *Розового.*
- *А какого цвета были бы мужчины?*
- *Синего.*
- *А какого цвета были бы дети?*
- *Никакого.*
- *Почему?*
- *Потому что мы разные!*

Из разговора с Максимом (4 года).

В дошкольный период происходят интенсивное интеллектуальное развитие и рост ребенка. Именно в это время формируется его умственный и эмоциональный интеллект-основа для дальнейшей успешной адаптации в социуме. Полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка обеспечивается только за счет поддержки взрослых. Только они смогут контролировать, корректировать и формировать те личные качества, которые помогут ребенку эффективно взаимодействовать с людьми, адекватно реагировать на ситуации и встающие перед ним задачи.

Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 20%, а от коэффициента эмоционального развития - почти на 80%. Человек, не умеющий регулировать свои эмоции, неспособный понимать свои эмоции и эмоции других людей не может в жизни быть успешным человеком.

Наш мозг устроен таким образом, что мы являемся в первую очередь эмоциональными существами, поэтому наша первая реакция на происходящее с нами событие всегда будет эмоциональной. Никто из нас не может контролировать эту часть процесса, но мы способны контролировать мысли, возникающие после появления эмоции, и именно от нас зависит, как мы будем реагировать на эту эмоцию - после того, как поймем, в чем она состоит.

Понятие «эмоциональный интеллект (EQ)» не является новым в педагогике, об этом писали многие ученые, но использовали другие термины. Кроме того, существует ряд взаимосвязанных с эмоциональным интеллектом качеств, в том числе эмпатия, которое первоначально означает процесс эмоционального проникновения в состояние другого человека.

Чувства и эмоции господствуют над всеми сторонами жизни, придавая им особую окраску и выразительность. Эмоциональное состояние можно прочесть на лице, в позе, в жестах. Но при всем этом, развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется особое внимание в отличие от интеллектуального развития. Однако, как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем - интеллектуальной и эмоциональной, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

При этом стоит отметить, что современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других людей; поэтому так своевременна и важна работа, направленная на развитие способности понимать свои чувства и чувства других, умение справляться с эмоциями.

Современные научные исследования показали, что развитый эмоциональный интеллект у ребенка помогает ему решать сложные задачи и справляться с конфликтными ситуациями. Таким образом, понимание как своих, так и чужих эмоций, и чувств являются важным моментом в становлении личности растущего человека.

Программа дополнительного образования «Разноцветное детство» основывается на позиции ученых (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, К.Э. Изард, С.Л. Рубинштейн, М.М. Веккер), которые считают, что эмоции и чувства играют важную роль в жизни человека, помогая воспринимать действительность и адекватно реагировать на нее.

Таким образом, задача гармоничного развития детей дошкольного возраста предполагает не только определенный уровень развития широкого круга знаний и умений, способов овладения различным содержанием, но и обязательно, достаточно высокий уровень развития его эмоционального интеллекта, социальной ориентации и нравственной позиции.

Дополнительная программа «Разноцветное детство» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование у детей 4-5 лет представлений об эмоциональном мире человека через различные формы арт-терапии (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, цветотерапия), на повышение уровня социальной компетентности, воспитание эмоций и эмоционального интеллекта, для общего развития и социализации ребенка.

С одной стороны - дети научатся осознавать себя, свои эмоции и потребности, спокойно и конструктивно воспринимать критику, понимать эмоции и потребности окружающих, а также причины их возникновения, доброжелательно и эффективно взаимодействовать с окружающими, что повлияет на повышение самооценки детей, улучшит их социализацию и снизит конфликтность. С другой стороны, у детей повысится мотивация к познанию, это поможет легче и эффективнее воспринимать им новую информацию, осваивать любой образовательный материал.

Программа составлена в целях реализации Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Уставом МАДОУ «ДС № 2 «Умка».

Уровень программы - стартовый. Освоение программного материала предполагает получение детьми первоначальных знаний о мире эмоций и чувств. С одной стороны-дети научатся осознавать себя, свои эмоции и потребности, спокойно и конструктивно воспринимать критику, понимать эмоции и потребности

окружающих, а также причины их возникновения, доброжелательно и эффективно взаимодействовать с окружающими, что повлияет на повышение самооценки детей, улучшит их социализацию и снизит конфликтность. С другой стороны, у детей повысится мотивация к познанию, это поможет легче и эффективнее воспринимать им новую информацию, осваивать любой образовательный материал.

Актуальность программы

В дошкольном возрасте активируются познавательные процессы в межличностном общении, ребенок овладевает навыками человеческих взаимоотношений через общение с близкими людьми, через игровое взаимодействие со сверстниками. Такое общение особо значимо в становлении эмоциональной сферы, что способствует развитию познавательных способностей ребенка.

Возраст 4-5 лет-это возраст детей, который благоприятен для развития и становления эмоционального интеллекта. В этот период важно прививать так называемые полезные эмоциональные привычки-навыки, связанные с получением и проявлением эмоциональных состояний, что в будущем способствует развитию гармоничной личности.

На пятом году жизни у детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дошкольник среднего возраста нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Если ребенок не реализует свою потребность в общении, то в течение некоторого времени это может привести к личностным деформациям.

Ребенок данного возраста отличается довольно высокой возбудимостью, слабостью тормозных процессов, поэтому ему требуется частая смена деятельности. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Но для того, чтобы научиться различать эмоции и быть эмоционально отзывчивыми им требуется помощь взрослого. В этом случае необходимо побуждать детей эмоционально раскрываться, учить понимать свои эмоции и «читать» эмоции других людей.

Л.С. Выготский писал о феномене «засушенное сердце», наблюдавшемся у его современников и связанном с воспитанием, направленным на интеллектуальное развитие, сейчас это как никогда актуально.

Направленность воспитания и обучения в большей мере на интеллектуальную сферу, появление новейших технологий (дети стали все больше предпочитать живое общение современным гаджетам), способствует потере чувственности у детей. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоционального интеллекта, очень важна и актуальна в современном обществе.

Адресат программы

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Сроки реализации программы: один год (с октября по апрель).

Время проведения занятий: вторая половина дня.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю.

Длительность занятий: в средней группе (дети 4-5 лет) - 20 мин.

Всего 28 занятий.

Форма: подгрупповые занятия (5-6 человек).

Программа реализуется педагогом-психологом, имеющим высшее профессиональное образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

1.1.1. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста

Возраст от четырех до пяти лет-период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у детей активно проявляется: стремление к самостоятельности им важно многое делать самим, они уже больше способны позаботиться о себе и меньше нуждаются в опеке взрослых.

Дошкольник расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности, развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.

Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые

действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности:

- появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.1.2. Особенности развития эмоционального интеллекта у дошкольников

Ребенок будет постигать чувственный мир с каждым годом. Это закономерный процесс. Однако для формирования эмоционального интеллекта этого недостаточно.

Даже некоторые взрослые люди могут проявлять свои эмоции неуместно, что говорит о низком уровне этого вида интеллекта.

Следовательно, необходимо направленные эмоциональное воспитание, чтобы еще с дошкольного детства ребенок учился:

- распознавать, какая эмоция проявляется в данный момент;
- осмысливать, насколько соответствуют эмоция и ситуация;
- корректировать свое эмоциональное состояние в соответствии с происходящим;
- проявлять эмоции так, чтобы это не оскорбляло окружающих.

Дети легче распознают эмоции по мимике и выражению лица. Самым выразительным критерием для них являются глаза, а затем мимическая складка губ. Только к старшему дошкольному возрасту к восприятию лицевой экспрессии добавляется поза.

В познании эмоций дошкольникам хорошо помогают упражнения на отображение конкретных состояний. Эмоциональная сфера детей младшего дошкольного возраста достаточно сформирована, чтобы определять эмоции, сопровождающие понятные ребенку события.

Чтобы дети учились соотносить уместность проявления эмоций с конкретными ситуациями, важно обращать их внимание на чувства других людей. Если кто-то упал, то ему больно. Нельзя над этим смеяться, даже если присутствуют комичные детали.

Благодаря развитию предвосхищения вырабатывается потребность соблюдать нравственные нормы. Эмоциональный интеллект дошкольников позволяет им уже в

4-5 лет сформировать внутреннее понимание нравственных понятий «хорошо» и «плохо».

Особое место в развитии личности ребенка в дошкольном возрасте принадлежит окружающим его людям. В младшем дошкольном возрасте с их помощью дети знакомятся с некоторыми правилами общения («нельзя драться», «нельзя кричать», «нельзя отнимать у товарища», «нужно вежливо попросить у товарища», «нужно благодарить за помощь» и т.п.).

Чем старше становится дошкольник, тем все большее число и более сложные правила взаимоотношений он усваивает. Усвоение их происходит с большим трудом, нежели освоение бытовых правил. К концу дошкольного возраста ребенок усваивает с помощью взрослых также немалое количество правил, связанных с трудовой и учебной деятельностью.

По мере взросления малыша все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций.

Эмоциональная напряженность и конфликтность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых. Взрослые иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают дети, и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам и обидам.

Кардинальные экономические, политические, социальные преобразования и процесс глобализации оказывают на современного дошкольника большое влияние и подвергают таким эмоциональным испытаниям, к которым не может естественным образом адаптироваться человеческая природа. Живя в плену повсеместного прагматизма, мы почти забыли, как нужно радоваться солнцу, звездам, майскому изобилию природы или первой снежинке, успехам окружающих нас людей, проявлять сочувствие к другим и т.д.

Существует несколько классификаций эмоций. Одной из них, наиболее удобной для практических целей, на мой взгляд, является классификация К. Изарда, которая основана на фундаментальных эмоциях: интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Остальные эмоции, согласно этой теории, являются производными.

У маленьких детей недостаточно жизненного опыта, поэтому основой задачей, как педагога-помощь им приобрести опыт умения справляться с трудностями, опыт, способствующий переживанию успеха, радости от умения самостоятельно найти ответ, достичь желаемого результата.

Дети 3-х лет часто с ограничением и негативно воспринимают авторитарные распоряжения воспитателя, организовывая деятельность детей 3-4 лет, используя множество игровых приемов, заинтересовывающих моментов, которые побуждают детей к определенным видам деятельности. В этом случае малыши приобретают следующий опыт:

- по собственному побуждению (без давления взрослых) включаются в предлагаемую действительность;
- детей объединяют общие эмоциональные переживания (поют песенки, улыбаются друг другу, заглядывают друг другу в глаза, прикасаются друг к другу – это совместная радость, доброжелательность);
- появляется заинтересованность;
- растет активность.

У детей 4-5 лет уже сформирован определенный опыт, приобретенный ранее. Поэтому дети уже не нуждаются в обилии развлекательных приемов. У них сформировано представление о последовательности режимных моментов, и дети без сожаления оставляют свои игры, чтобы переключиться на другой вид деятельности. В работе с детьми данного возраста особенно важно:

- научить детей конкретным способам преодоления своего эмоционального неблагополучия, накопления опыта практических действий;
- побуждать детей к действиям, заключающим в себе проявление эмоциональной отзывчивости к сверстникам;
- разъяснять причины, вызывающие эмоциональное неблагополучие в отношениях со сверстниками.

У детей 5-7 лет происходит социальное развитие, усвоение моральных норм, определяющих отношение к деятельности. У детей данного возраста, возрастает роль дифференцированного подхода к ребенку, важность оценки деятельности, которая должна побуждать ребенка к стремлению самостоятельно справляться с заданием, оказывать помощь сверстникам, поддерживать активность, напоминать о нормах отношений к собственным ошибкам и ошибкам товарищей.

К 7 годам значимыми становятся именно доброжелательные отношения, подкрепляемые знаниями конкретных способов проявления внимания, отзывчивости и умение применять их в различных ситуациях. Необходимо «вкраплять» и инициировать ситуации различных типов, из которых ребенок должен найти выход.

Таким образом, формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, становится важной задачей взрослых, ведь именно в этот период функциональная потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям собственного отношения к различным объектам и явлениям действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством арт-технологий.

Задачи:

- Познакомить детей с миром эмоций, научить понимать свои эмоции и чувства окружающих.
- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- Развивать внутренний потенциал и творческую активность ребенка.
- Развивать самостоятельность и уверенность в своих силах
- Формировать у детей умение управлять своими эмоциями и менять типичную схему и менять типичную схему эмоционального реагирования.

1.3. Содержание программы

Программа по развитию эмоционального интеллекта дошкольников посредством арт-технологий состоит из двух блоков.

Первый блок - знакомство и расширение представлений о мире эмоций с помощью главных персонажей сказки «Монсики», направленный на развитие самосознания и социального осознания.

Важным направлением этого блока является формирование у детей навыка адекватного оценивания своих и чужих поступков. Такая работа по формированию адекватного самосознания является залогом понимания ребенком причинно-следственных отношений в поступках и поведении людей.

В данном блоке целями деятельности педагога-психолога является знакомство и расширение представлений детей в сфере эмоций и чувств, обучение навыкам распознавания и выражения эмоций на примере персонажей из сказки.

Социальное осознание ребенка заключается в понимание его социальных ролей в жизни и о ролях других людей, осознание себя во времени и пространстве. Понимание основных смыслообразующих закономерностей стабилизирует жизненное пространство дошкольника. Когда ребенок знает кто он, где он, с кем он, то формируются задатки социального осознания.

Второй блок - направлен на развитие самоуправления и социальных навыков с помощью ролевых и командных игр, драматизаций, арт-терапии, бесед.

Этот блок направлен на развитие и формирование социальных взаимодействий, что способствует социальному и нравственному развитию. Именно поэтому так важно научить ребенка уже в дошкольном возрасте управлять своими чувствами и эмоциями, регулировать их самому. Самоуправление включает в себя саморегуляцию, то есть процесс управления собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Развитие саморегуляции-одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются в данной программе, объединяет одно-в них формируется личностное новообразование- произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. На каждом занятии используется упражнения для развития эмоционально-волевой сферы.

Социальные навыки представляют собой широкое понятие, которое, как правило, охватывает любые навыки или поведение затрагивающих других людей или оказывающие воздействие на других людей.

Организация развивающего процесса по формированию у детей социальных навыков осуществляется успешно, если используются доступные возрасту дошкольников ресурсы детской деятельности, и, прежде всего игровой. Именно в процессе игры дошкольники приобретают новый социальный опыт, принятия и исполнения игровой роли социальной направленности, демонстрируют сформированные социальные навыки.

Данная программа заключается в развитии столь важного феномена в дошкольной психологии-эмоционального интеллекта дошкольника. Доказанный факт-эмоциональный интеллект и связанные с ним качества личности способствует не только нравственному развитию детей, но их академическим достижениям. Эмоции направляют и организуют восприятие, внимание, память, мышление, побуждают воображение, стимулируют творческое познание действительности. Данный подход позволяет использовать развитие эмоций детей, для развития интеллекта в целом.

В программе используются следующие *виды арт-технологий*:

Сказкотерапия

Основное отличие сказкотерапии от других методов заключается в том, что психологическое воздействие происходит на ценностном уровне. Сказки

предупреждают о последствиях, но не навязывают жизненных программ (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Ребенок и сказка всегда вместе. Сказка позволяет ему свободно мечтать и фантазировать, раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами взрослого мира. Мир детей не имеет четких границ и благодаря сказке ребенок познает мир и развивается как личность. Причем всю информацию ребенок получает недирективным путем, без сложных нравочений.

Проигрывание сказок расширяет диапазон адаптивных черт личности, позволяет смягчить поведенческий негативизм, ребенок быстрее усваивает правильные моральные нормы, ценности, различать добро и зло.

Музыкотерапия

Музыка-великое искусство, которое с древних времен является естественно формой выражения эмоциональных состояний человека. Она является важной составляющей в воспитании подрастающего поколения. В.А. Сухомлинский считал музыку средством нравственного и умственного воспитания человека: «Воспитание музыкальное - это не воспитание музыканта, а прежде всего, воспитание человека».

Музыка увлекает за собой ребенка, вызывает в нем сильные чувства, пробуждает богатые внутренние зрительные образы. Прикасаясь к музыке, ребенок начинает воспринимать мир на языке чувств.

Занятие с элементами классической музыки способствуют развитию внимания, воображения, коммуникативных навыков. Музыка помогает ребенку развиваться гармонично, обогащая его внутренний мир, укрепляя его «Я». Все это формирует в будущем успешного, уверенного и сильного человека.

Изотерпая

Изобразительное искусство играет огромную роль в развитии и совершенствовании эмоционально-чувственного мира ребенка, в восприятии явлений жизни и природы сквозь призму человеческих отношений.

Рисование-это творческий акт, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от переживаний, развить чувство сопереживания. В занятии используются разные виды рисования: монотипия, кляксография, рисование пальчиками, оттиски, печатки, акварель, гуашь, оттиски смятой бумагой, рисование на фольге.

Цветотерапия

Цветотерапия - метод психологической коррекции при помощи цвет. В программе цветотерапия используется для формирования гармоничного состояния ребенка в ходе занятий.

Такое своеобразие психолого-педагогического подхода заключается в планомерном развитии всех компонентов эмоционального интеллекта. Развитие, обучение тесно переплетены. Именно такой своеобразный и живой метод как арт-терапия с его неисчерпаемыми возможностями наиболее близок к природе эмоционального интеллекта.

1.3.1. Учебно-тематический план

<i>Месяц</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Октябрь	1	Знакомство с Монсиками (Хохотайкой, Грустинкой)	1
	2	Знакомство с Монсиками (Помогайкой, Мими)	1
	3	Знакомство с Монсиками (Нескучайкой, Бесстрашным)	1
	4	Знакомство с Монсиками (Миротворцем, Смысликом)	1
Ноябрь	1	Знакомство с Монсиками (Сомневайкой, Успевайкой)	1
	2	Хохотайка и краска смеха	1
	3	В гостях у Хохотайки	1
	4	Нескучайка и краска приключения	1
	5	В гостях у Нескучайки	1
Декабрь	1	Эмоция страха	1
	2	Бесстрашный и краска смелости	1
	3	В гостях у Бесстрашного	1
	4	Помогайка и краска внимательности	1
Январь	1	В гостях у Помогайки	1
	2	Грустякин и краска осмысления	1
	3	В гостях у Грустякина	1
Февраль	1	Мими и краска красоты	1
	2	В гостях у Мими	1
	3	Сомневайка и краска сомнения	1
	4	В гостях у Сомневайки	1
Март	1	Успевайка и краска пунктуальности	1
	2	В гостях у Успевайки	1
	3	Миротворец и краска ответственности	1
	4	В гостях у Миротворца	1
Апрель	1	Смыслики и краска находчивости	1
	2	В гостях у братьев Смысликов	1
	3	Монсики и волшебные рисунки	1
	4	Итоговое занятие. Прощание с Монсиками	1
Всего занятий	28		28

1.3.2. Содержание учебного плана

Структура занятий

I часть - Разминка	Приветствие. Погружение в сказку, знакомство со сказочными персонажами (сказкотерапия).
II часть - Основная	Рольевые и командные игры, беседы, стихи, терапия музыкой и цветом, элементы изотерапии-методы, способствующие эмоциональному развитию ребенка.
III часть - Заключительная	Подведение итогов (рефлексия), формулирование полученных знаний на занятии.

Методы реализации программы:

- элементы сказкотерапии, как средство введение детей в тему занятия, создание положительного настроения и мотивации на занятие, пробуждение интереса к ознакомлению с эмоциями и чувствами человека;
- беседа, целью которой является анализирование полученных знаний об эмоциях и чувствах, рассказанных в сказке, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и других;

- игровые разминки, рольевые и командные игры для формирования у детей умения сравнивать, определять характер эмоционального состояния;

- арт-технологии: изотерапия, цветотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия направленные на развитие способности к самовыражению и самопознанию.

Программа «Разноцветное детство» опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизации-обеспечение психологического благополучия ребенка;
- принцип последовательности осуществляется в соответствии с законом последовательного развития, с учетом общих закономерностей онтогенеза;
- принцип заинтересованности, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно то, что предлагает делать взрослый;
- принцип партнерского общения: работая в группах, дети учатся признавать ценность другого, его мнение, интересы; учиться все решения принимать с учетом мнения и состояния других, а не только стремиться к достижению своих целей;
- принцип психологической комфортности: создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип игрового познания (ранее трактовался как принцип игрового обучения): это не игра на занятии, а все занятие в игре, игра мысли в различных видах деятельности;
- принцип наблюдаемости результатов - используемые технологии должны иметь очевидный результат для самого ребенка (в его самоощущении), для окружающих (в успешности ребенка, в улучшении его психического статуса).

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

- понимание ребенком своего эмоционального состояния и окружающих людей, оказание помощи и поддержки сверстникам и взрослым, если тот огорчен, опечален, расстроен, рассержен и т.д.;
- контролирование своего эмоционального состояния, снижения негативных эмоциональных реакций - тревоги, обиды, агрессивности в контактах с другими людьми;
- создание условий для формирования уважительного отношения к сверстникам, взрослым, развитие коммуникативных способностей.

Личностные результаты:

- формирование у детей уверенности в себе;
- проявление осознанного отношения к пониманию мира эмоций;
- развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя;
- формирование у детей самостоятельности, инициативности, чувство эмпатии.

Метапредметные результаты:

- готовность следовать принятым правилам поведения и при этом имеют собственное решение;
- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение разрешать конфликты и находить выход из сложных ситуаций.
- проявление творческих способностей детей;
- правильно используют эмоции для решения задач.

Дети с развитым эмоциональным интеллектом (EQ):

- Отличаются высокой самооценкой.
- Уверены в себе.
- Быстро адаптируются к новым обстоятельствам.
- Готовы следовать принятым правилам поведения и при этом имеют собственное решение.
- Умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Умеют разрешать конфликты и находить выход из сложных ситуаций.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно-тематический план

Месяц	Форма работы	Задачи	Количество занятий	Количество часов
октябрь	Занятие № 1	1. Познакомить и расширить знания детей о мире эмоций с помощью сказкотерапии. 2. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в группе. 3. Развивать коммуникативные навыки. 4. Развивать позитивную Я-концепцию.	1	1
	Занятие № 2	1. Познакомить и расширить знания детей о мире эмоций с помощью сказкотерапии. 2. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в группе. 3. Развивать коммуникативные навыки. 4. Развивать позитивную Я-концепцию.	1	1
	Занятие № 3	1. Познакомить и расширить знания детей о мире эмоций с помощью сказкотерапии. 2. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в группе. 3. Развивать коммуникативные навыки. 4. Развивать позитивную Я-концепцию.	1	1
	Занятие № 4	1. Познакомить и расширить знания детей о мире эмоций с помощью сказкотерапии. 2. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в группе. 3. Развивать коммуникативные навыки. 4. Развивать позитивную Я-концепцию.	1	1
ноябрь	Занятие № 5	1. Формировать когнитивные навыки. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Развивать самоконтроль. 4. Формировать способность к самопринятию. 5. Выработать способность к самостоятельному принятию решения. 6. Развивать способность к процессу преодоления трудностей.	1	1
	Занятие № 6	1. Формировать когнитивные навыки. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Развивать самоконтроль. 4. Формировать способность к самопринятию. 5. Выработать способность к самостоятельному принятию решения. 6. Развивать способность к процессу преодоления трудностей.	1	1

	Занятие № 7	1. Формировать когнитивные навыки. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Развивать самоконтроль. 4. Формировать способность к самопринятию. 5. Выработать способность к самостоятельному принятию решения. 6. Развивать способность к процессу преодоления трудностей.	1	1
	Занятие № 8	1. Формировать когнитивные навыки. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Развивать самоконтроль. 4. Формировать способность к самопринятию. 5. Выработать способность к самостоятельному принятию решения. 6. Развивать способность к процессу преодоления трудностей.	1	1
	Занятие № 9	1. Развивать умение взаимодействовать и поддерживать друг друга. 2. Развивать способность к процессу преодоления трудностей. 3. Развивать наблюдательность, творческое воображение. 4. Развивать зрительную память, мышление, концентрацию внимания.	1	1
декабрь	Занятие № 10	1. Способствовать улучшению эмоционального состояния детей 2. Обучить детей простейшим приемам релаксации 3. Закреплять у детей умение отслеживать свои эмоции, находить слова для описания. 4. Закреплять у детей умение распознавать эмоциональные проявления у других. 5. Закреплять умение у детей справляться с отрицательными эмоциями.	1	1
	Занятие № 11	1. Развивать умение взаимодействовать и поддерживать друг друга. 2. Развивать способность к процессу преодоления трудностей. 3. Развивать наблюдательность, творческое воображение. 4. Развивать зрительную память, мышление, концентрацию внимания.	1	1
	Занятие № 12	1. Развивать умение взаимодействовать и поддерживать друг друга. 2. Развивать способность к процессу преодоления трудностей. 3. Развивать наблюдательность, творческое воображение.	1	1

		4. Развивать зрительную память, мышление, концентрацию внимания.		
	Занятие № 13	1. Развивать умение взаимодействовать и поддерживать друг друга. 2. Развивать способность к процессу преодоления трудностей. 3. Развивать наблюдательность, творческое воображение. 4. Развивать зрительную память, мышление, концентрацию внимания	1	1
январь	Занятие № 14	1. Способствовать повышению самооценки, формировать навыки самопрезентации. 2. Способствовать проработке тревожности и страхов, формировать навыки поддержки и взаимовыручки. 3. Развивать зрительное восприятие, восприятие цвета и формы. 4. Учить детей отслеживать свои эмоции и чувства, находить необходимые слова для их описания.	1	1
	Занятие № 15	1. Способствовать повышению самооценки, формировать навыки самопрезентации. 2. Способствовать проработке тревожности и страхов, формировать навыки поддержки и взаимовыручки. 3. Развивать моторные навыки, лидерские качества. 4. Учить детей отслеживать свои эмоции и чувства, находить необходимые слова для их описания.	1	1
	Занятие № 16	1. Способствовать повышению самооценки, формировать навыки самопрезентации. 2. Способствовать проработке тревожности и страхов, формировать навыки поддержки и взаимовыручки. 3. Развивать моторные навыки, лидерские качества. 4. Учить детей отслеживать свои эмоции и чувства, находить необходимые слова для их описания.	1	1
февраль	Занятие № 17	1. Развивать целенаправленность и стрессоустойчивость 2. Развивать понимание себя, свои эмоции и потребности. 3. Развивать навыки решения конфликтных ситуаций. 4. Развивать познавательные процессы.	1	1
	Занятие	1. Развивать целенаправленность и	1	1

	№ 18	<p>стрессоустойчивость</p> <p>2. Развивать понимание себя, свои эмоции и потребности.</p> <p>3. Развивать навыки решения конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Развивать познавательные процессы.</p>		
	Занятие № 19	<p>1. Развивать целенаправленность и стрессоустойчивость</p> <p>2. Развивать понимание себя, свои эмоции и потребности.</p> <p>3. Развивать навыки решения конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Развивать познавательные процессы.</p>	1	1
	Занятие № 20	<p>1. Развивать целенаправленность и стрессоустойчивость</p> <p>2. Развивать понимание себя, свои эмоции и потребности.</p> <p>3. Развивать навыки решения конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Развивать познавательные процессы.</p>	1	1
март	Занятие № 21	<p>1. Закреплять навык взаимодействия в парах, умение договариваться между собой, понимать друг друга</p> <p>2. Создать доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства, получать удовольствие от общения</p> <p>3. Развивать нравственные понятия, воспитывать доброжелательность, сочувствие; формировать адекватные формы поведения.</p>	1	1
	Занятие № 22	<p>1. Закреплять навык взаимодействия в парах, умение договариваться между собой, понимать друг друга</p> <p>2. Создать доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства, получать удовольствие от общения</p> <p>3. Развивать нравственные понятия, воспитывать доброжелательность, сочувствие; формировать адекватные формы поведения.</p>	1	1
	Занятие № 23	<p>1. Закреплять навык взаимодействия в парах, умение договариваться между собой, понимать друг друга</p> <p>2. Создать доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства, получать удовольствие от общения</p> <p>3. Развивать нравственные понятия, воспитывать доброжелательность,</p>	1	1

		сочувствие; формировать адекватные формы поведения.		
	Занятие № 24	1. Закреплять навык взаимодействия в парах, умение договариваться между собой, понимать друг друга 2. Создать доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства, получать удовольствие от общения 3. Развивать нравственные понятия, воспитывать доброжелательность, сочувствие; формировать адекватные формы поведения.	1	1
апрель	Занятие № 25	6. Способствовать улучшению эмоционального состояния детей 7. Обучить детей простейшим приемам релаксации 8. Закреплять у детей умение отслеживать свои эмоции, находить слова для описания. 9. Закреплять у детей умение распознавать эмоциональные проявления у других. 10. Закреплять умение у детей справляться с отрицательными эмоциями.	1	1
	Занятие № 26	1. Способствовать улучшению эмоционального состояния детей 2. Обучить детей простейшим приемам релаксации 3. Закреплять у детей умение отслеживать свои эмоции, находить слова для описания. 4. Закреплять у детей умение распознавать эмоциональные проявления у других. 5. Закреплять умение у детей справляться с отрицательными эмоциями.	1	1
	Занятие № 27	1. Способствовать улучшению эмоционального состояния детей 2. Обучить детей простейшим приемам релаксации 3. Закреплять у детей умение отслеживать свои эмоции, находить слова для описания. 4. Закреплять у детей умение распознавать эмоциональные проявления у других. 5. Закреплять умение у детей справляться с отрицательными эмоциями.	1	1
	Занятие № 28	1. Подведение итогов, прощание со сказочными персонажами Монсиками. 2. Рефлексия.	1	1
		ИТОГО		28

2.2. Условия реализации программы

Организация занятий осуществляется в кабинете педагога-психолога, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности. Освещение естественное и искусственное. Кабинет проветривается согласно графику проветривания.

Для занятий используются:

- Разнообразные виды игрушек.
- Тоннель или сухой душ.
- Дидактический и наглядный материал (картинки с изображением Монсиков)

• Краски (гуашь, акварель), карандаши, фломастеры, цветная бумага, глина или пластилин, кисточки, ватные палочки, фольга, губки, коктейльные трубочки и др.

- Настольная карта.
- Компас эмоций.
- Карточки для Филлингбокса.
- Филлинбокс (коробка или бутылочка эмоций).
- 3 стола для арт-терапевтических техник.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация, текущий и итоговый контроль осуществляются с помощью следующих методов оценки результативности:

- наблюдение за детьми;
- беседы с педагогами и родителями;
- дидактическая игры «Угадай эмоцию», «Лото настроений», «Классификация чувств», «Сломанный телефон»;
- создание альбома для родителей с фотографиями и работами детей.

2.4. Методические материалы

• *Особенности организации образовательной деятельности:* в условиях детского сада, во второй половине дня.

• *Методы обучения и воспитания* (словесный, наглядный, практический, игровой, поощрение, стимулирование, мотивация).

• *Формы организации образовательного процесса:* групповая, дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

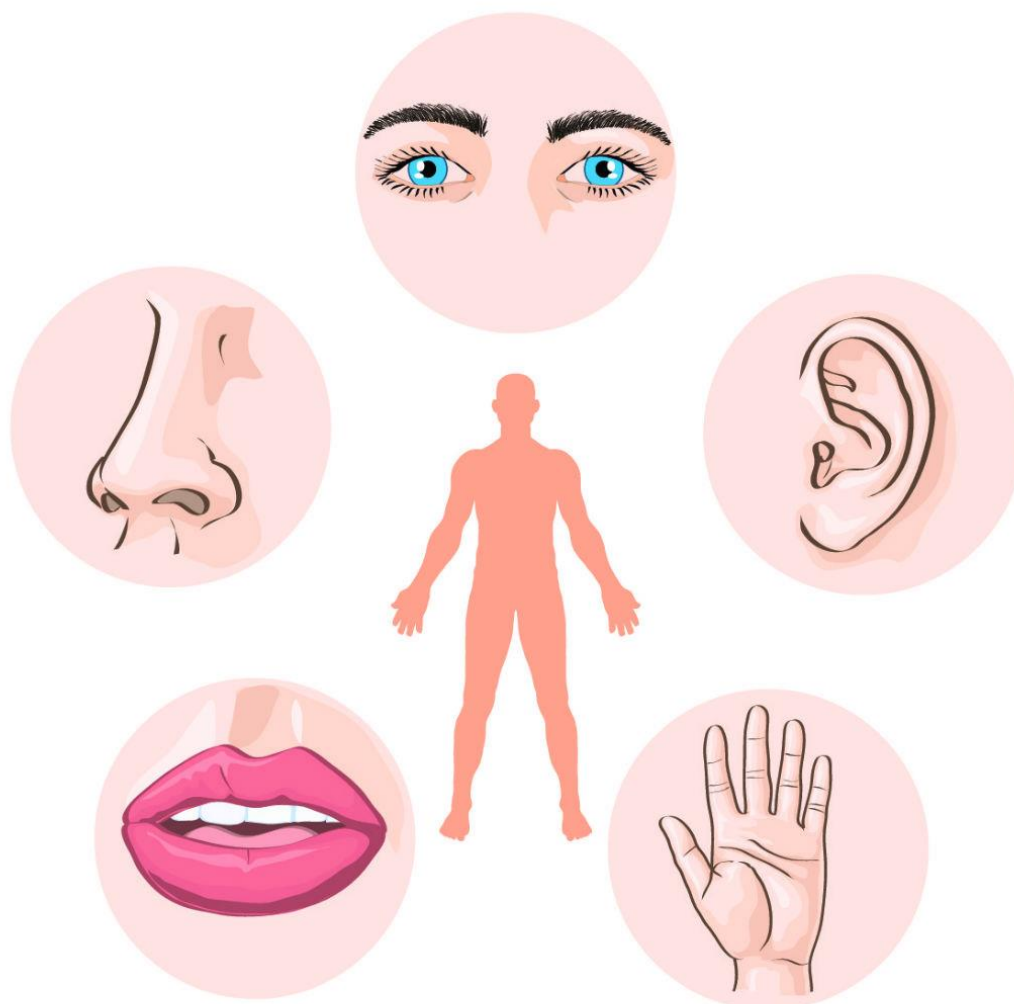
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галецкая О.В. Развитие эмоционального интеллекта у детей 4-5 лет. - М.: Эксмо-пресс, 2020.
2. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий с детьми 4-5 лет «Цветик-семицветик». - М.: Речь, 2016.
3. Свистунова Е.В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. - М.: Форум, 2014.
4. Фаустова И.В. Особенности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. / Казанский педагогический журнал, 2019.
5. Шиманская В. Шиманский Г. «Монсики». Что такое эмоции и как с ними дружить. Важная книга для занятий с детьми. - М.: Бомбора, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Карточка для Филлингбокса



Компас эмоций

